

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.01 История повседневности( СФУ)

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

46.04.01 История

Направленность (профиль)

46.04.01.03 Отечественная история

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель изучения данной дисциплины ознакомление магистров с историей повседневности как новым научным направлением. История повседневности отличается от бытовой истории тем, что в поле зрения историка повседневности попадает не материальная сторона окружающей реальности, а то, какой смысл вкладывали в свою повседневную жизнь люди изучаемых эпох. Данный подход занимает все более прочные позиции в системе подготовки кадров профессионалов-историков и представителей других специальностей, что отражает общую тенденцию гуманизации науки и обращения к истории «маленького человека».

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины заключаются в развитии у студентов следующих знаний, умений и навыков:

1. Изучить особенности развития отечественной истории в контексте повседневности в советскую и постсоветскую эпохи.

2. Научиться выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки повседневной культуры.

3. Самостоятельно соотносить и сравнивать исторические факты во времени и пространстве.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1: Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</b>	
ПК-1.1: Способен анализировать исторические события, явления и процессы во временном срезе	Знать: важнейшие события и явления в истории. Знать: важнейшие события, явления и процессы в истории. Знать: важнейшие события, явления и процессы в истории на национальных и региональных уровнях Уметь: анализировать информацию по истории Уметь: анализировать исторические проблемы отечественной истории. Уметь: анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и применять метод исторических параллелей Владеть: навыком раскрывать специфику исторических явлений. Владеть: навыком раскрывать специфику

	<p>исторических явлений и процессов.  Владеть: навыком раскрывать специфику исторических явлений и процессов на национальном и региональном уровнях.</p>
<p>ПК-1.2: Определяет хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>Знать: основные хронологические рамки исторических процессов.  Знать: основные хронологические рамки исторических процессов и явлений.  Знать: основные хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.  Уметь: определять основные хронологические рамки исторических процессов.  Уметь: определять основные хронологические рамки исторических процессов и явлений.  Уметь: определять основные хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях  Владеть: навыками определения хронологических рамок исторического процесса.  Владеть: навыками и способностями определения хронологических рамок исторического процесса.  Владеть: навыками и способностями определения хронологических рамок исторического процесса на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p>
<p>ПК-1.3: Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>Знать: основные пространственные рамки исторических процессов.  Знать: основные пространственные рамки исторических процессов и явлений.  Знать: основные пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.  Уметь: определять основные пространственные рамки исторических процессов.  Уметь: определять основные пространственные рамки исторических процессов и явлений.  Уметь: определять основные пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.  Владеть: навыками определения пространственных рамок исторического процесса.  Владеть: навыками и способностями определения пространственных рамок исторического процесса.  Владеть: навыками и способностями определения пространственных рамок исторического процесса на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p>
<p><b>ПК-2: Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</b></p>	

ПК-2.1: Использует логико-методологический	знать базовый логико-методологический инструментарий
инструментарий для критической оценки современных концепций	<p>Знать: основной логико-методологический инструментарий.</p> <p>Знать: разнообразный логико-методологический инструментарий.</p> <p>Уметь: использовать базовый логико-методологический инструментарий</p> <p>Уметь: использовать основной логико-методологический инструментарий</p> <p>Уметь: использовать разнообразный логико-методологический инструментарий</p> <p>Владеть: навыками использования базового логико-методологический инструментария.</p> <p>Владеть: навыками использования основного логико-методологический инструментария.</p> <p>Владеть: навыками использования разнообразного логико-методологический инструментария.</p>
ПК-2.2: Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса	<p>Знать: базовые научные концепции исторического процесса.</p> <p>Знать: основные научные концепции исторического процесса.</p> <p>Знать: разнообразные научные концепции исторического процесса.</p> <p>Уметь: ориентироваться в базовых научных концепция исторического процесса.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных научных концепция исторического процесса.</p> <p>Уметь: ориентироваться в разнообразных научных концепция исторического процесса.</p> <p>Владеть: навыками ориентирования в базовых научных концепциях исторического процесса.</p> <p>Владеть: навыками ориентирования в основных научных концепциях исторического процесса.</p> <p>Владеть: навыками ориентирования в разнообразных научных концепциях исторического процесса.</p>

ПК-2.3: Знает специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	Знать: базовую специфику интерпретации прошлого. Знать: основную специфику интерпретации прошлого. Знать: разнообразную специфику интерпретации прошлого. Уметь: использовать базовые знания в области специфики интерпретации прошлого. Уметь: использовать основные знания в области специфики интерпретации прошлого. Уметь: использовать различные знания в области специфики интерпретации прошлого. Владеть: базовыми навыками анализа специфики интерпретации прошлого. Владеть: основными навыками анализа специфики интерпретации прошлого.
	Владеть: профессиональными навыками анализа специфики интерпретации прошлого.

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: Дисциплина реализуется с частичным использованием ЭО и ДОТ. Аудиторные часы проходят очно, а самостоятельная работа проводится в дистанционном варианте. Задания и методические рекомендации представлены на e-курсах СФУ ("История повседневности (СФУ)" <https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=11990>)

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2 (72)</b>	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3 (108)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Повседневность как объект научного исследования</b>									
	<p>1. Тема 1. История повседневности в системе исторических дисциплин Структура исторических дисциплин. Место истории повседневности в системе знания о прошлом. История повседневности как новое направление в исторических исследованиях. Проблема определения предмета исследования истории повседневности (дефиниции Ф. Броделя, Н.Л. Пушкаревой и М.М. Крома). Отличие истории повседневности от бытовой истории и этнографии. Междисциплинарные связи истории повседневности: психология, этнология, филология, лингвистика. Методы изучения повседневности. Источники истории повседневности. История повседневности в вузовском преподавании. Научные центры изучения истории повседневности. Международные конференции. Учебная литература.</p>	6							

<p>2. Тема 2. Повседневность: проблема дефиниции  Представление о повседневности в работах А. Щюца: концепция «верховой реальности». Л.Г. Ионин и его взгляд на время возникновения повседневности как социальной реальности. Определение повседневности в отечественной историографии. Уровни повседневности: демография, жизненные условия, сексуальная жизнь, досуг, праздничная культура, политическая повседневность. Особенности развития русской повседневности и ее периодизация.</p>	6							
<p>3. Тема 3. Источники и методы исследования в области истории повседневности  Проблема источниковой базы. Использование традиционных видов исторических источников. Массовые и индивидуальные источники. Источники личного происхождения и их роль в изучении повседневности. Нетрадиционные источники: художественно-изобразительные источники, предметные источники, фото и кинодокументы. Проблема использования художественной литературы как исторического источника. Устные источники. Устная история и ее методы в поиске источников. Проблемы использования устных источников. Устная литература как источник по истории повседневности. Необходимость использования всех видов источников как залог успешного исследования. Методы исторического исследования и их применение в истории повседневности. Полиметодический подход.</p>	6							

<p>4. Тема 4. Жизнь российского обывателя в период революций и гражданской войны.          Революция: от эйфории к апатии и разочарованию.          Уничтожение символов старой власти. "Опрощение" языка и одежды. Свобода как анархия и вседозволенность. Распределительная карточная система в условиях тотального дефицита.          Революционная пассионарность и будни военного коммунизма. Угроза жизни как фактор революционной повседневности и трудовых будней. Идеалы бедности и бытового аскетизма. Волна эпидемий. Пьяные погромы. "Жилищный передел", "уплотнения" в жилищной сфере. Продовольственный кризис и стратегии выживания населения. Обесценивание сферы бытовых услуг и развлечений.</p>	6							
<p>5. Тема 5. Советское общество в период нэпа.          Завершение "военного коммунизма". Появление новых социальных слоев общества. "Бывшие", "лишенцы", "нэпманы". Приспособленчество, социальная адаптация и мимикрия. Нэповские элементы буржуазности. Безработица. Введение нормы жилплощади.          Конструирование "нового быта". Новации в семейных отношениях, "освобождение" женщины. Суицид коммунистов: политические причины и повседневность.          Новый взгляд на преступность. Антиалкогольные кампании</p>	4							

<p>6. Тема 6. Формирование основ советской повседневности в 1930-е гг.  Демонтаж нэпа и его социальные последствия.  Миграционные и урбанизационные процессы.  Проблема становления "советского среднего класса" и советской элиты. Социальная мобильность и стратификация. Иерархия потребления. Перманентные кризисы снабжения и голод 1932-33 гг. Болезни и формирование основ советского здравоохранения.  Корни социального оптимизма и энтузиазма.  Эмоциональные и рациональные аспекты в трудовой деятельности населения. Эволюция представлений о семье. Закон об укреплении семьи 1936 г. Мифологема "счастливое детство" как форма советской пропаганды.  Стереотип "культурности" в советской популярной культуре и повседневных практиках. Коллективистский спортивный идеал. Новые меры борьбы с "социальными аномалиями". ГУЛАГ как социальный феномен и его влияние на жизнь советского общества.</p>	2							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>7. Тема 7. Военная и послевоенная повседневность 1941-1953 гг.  Изменение облика города в условиях военной поры. Мобилизация. Аскетизм и самопожертвование. Изменение социальных ролей в обществе. Новые профессии женщин. "Антимода". Эвакуация и "уплотнения" местного населения. Проблемы карточного снабжения. Расцвет подсобного хозяйства. Изменение представлений о счастье и благополучии. Послевоенное общество как социально-психологический феномен. Фронтовики. Миграционные волны: репатриированные, эвакуированные, мобилизованные. "Послепобедные" настроения. Продовольственный кризис и голод 1946-47 гг. Политика государства в области финансов и реакция населения. Послевоенная преступность. "Оживление" религиозности. Внешняя политика СССР глазами народа. Ожидания интеллигенции и новый виток репрессий.</p>	2							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>8. Тема 8. Советский человек в период "оттепели" и "развитого социализма".  Новый старт урбанизации: миграционные процессы (из села и мест лишения свободы). Возрастание социальной напряженности. Десталинизация. Конец Большого Стиля. Массовое строительство жилья и формирование приватности. Эволюция представлений о доме как источнике семейного счастья. Мода и дефицит. Одежда и домашние ремесла. Вестернизация культуры и постепенная утрата идеала; противостояние "частное-общественное". Джаз и "трофейное кино". Появление "стиляг". Борьба с "тлетворным влиянием" Запада.  Новый виток атеистической борьбы. Официальная идеология и поддержание страха перед ядерной войной. Модификация представлений о долге и служении в 1960-80-е гг. Моральный кодекс строителя коммунизма.  "Потребительская революция" второй половины 1960–1970-х гг. Дефицит и западные потребительские ценности в условиях “закрытого” советского общества. Теневая экономика ("фарцовщики", "цеховики" и т.п.). Воспитание советского интеллигента. "Физики против лириков". Культура "самиздата" и "андеграунда".  Диссидентское движение СССР. Отражение в общественном сознании противостояния СССР и США.  Тема 8. Советский человек в период "оттепели" и "развитого социализма".</p>	2							
<p>Новый старт урбанизации: миграционные процессы (из села и мест лишения свободы). Возрастание социальной напряженности. Десталинизация. Конец Большого Стиля. Массовое строительство жилья и формирование приватности. Эволюция представлений о доме как источнике семейного счастья. Мода и дефицит. Одежда и домашние ремесла. Вестернизация культуры и постепенная утрата идеала; противостояние "частное-общественное". Джаз и "трофейное кино". Появление "стиляг". Борьба с "тлетворным влиянием" Запада.  Новый виток атеистической борьбы. Официальная идеология и поддержание страха перед ядерной войной. Модификация представлений о долге и служении в 1960-80-е гг. Моральный кодекс строителя коммунизма.</p>	13							

<p>9. Тема 9. Изменения в повседневной жизни россиян в 1990-2000-е гг. Сфера торговли и культура потребления. Развлечения. Семья и семейные ценности. Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Социальное расслоение и социальное самочувствие. Особенности социальной стратификации. «Культура бедности», «Культура богатства». «Челноки» и «новый русский». Эволюция советских форм неформальной занятости в переходный период. Коррупция или неформальные платежи. Культурный облик россиян 1990-х годов. Российское образование в условиях реформирования: общее, высшее.</p>	2							
<p>10. Развитие истории повседневности как научного направления. 1. Социально-исторические предпосылки выделения истории повседневности. 2. Общетеоретические источники. 3. Теория «социального конструирования». «Социология обыденной жизни» Концепция повседневности Ф. Броделя и его методика анализа повседневности. 4. История повседневности в России. 5. История повседневности на современном этапе развития отечественной исторической науки (работы Е. Зубковой, Н. Лебиной, Е. Сеньявской и др.).</p>			4					

<p>11. Тема 2. Повседневность: проблема дефиниции Представление о повседневности в работах А. Щюца: концепция «верховой реальности». Л.Г. Ионин и его взгляд на время возникновения повседневности как социальной реальности. Определение повседневности в отечественной историографии. Уровни повседневности: демография, жизненные условия, сексуальная жизнь, досуг, праздничная культура, политическая повседневность. Особенности развития русской повседневности и ее периодизация.</p>			6					
<p>12. Тема 3. Источники и методы исследования в области истории повседневности Проблема источниковой базы. Использование традиционных видов исторических источников. Массовые и индивидуальные источники. Источники личного происхождения и их роль в изучении повседневности. Нетрадиционные источники: художественно-изобразительные источники, предметные источники, фото и кинодокументы. Проблема использования художественной литературы как исторического источника. Устные источники. Устная история и ее методы в поиске источников. Проблемы использования устных источников. Устная литература как источник по истории повседневности. Необходимость использования всех видов источников как залог успешного исследования. Методы исторического исследования и их применение в истории повседневности. Полиметодический подход.</p>			4					

<p>13. Тема 4. Жизнь российского обывателя в период революций и гражданской войны.          Революция: от эйфории к апатии и разочарованию.          Уничтожение символов старой власти. "Опрощение" языка и одежды. Свобода как анархия и вседозволенность. Распределительная карточная система в условиях тотального дефицита.          Революционная пассионарность и будни военного коммунизма. Угроза жизни как фактор революционной повседневности и трудовых будней. Идеалы бедности и бытового аскетизма. Волна эпидемий. Пьяные погромы. "Жилищный передел", "уплотнения" в жилищной сфере. Продовольственный кризис и стратегии выживания населения. Обесценивание сферы бытовых услуг и развлечений.</p>			4					
<p>14. История советской повседневности</p>							72	
<p>15. Реферат</p>							36	
<p>16. Тема 5. Советское общество в период нэпа.          Завершение "военного коммунизма". Появление новых социальных слоев общества. "Бывшие", "лишенцы", "нэпманы". Приспособленчество, социальная адаптация и мимикрия. Нэповские элементы буржуазности. Безработица. Введение нормы жилплощади.          Конструирование "нового быта". Новации в семейных отношениях, "освобождение" женщины. Суицид коммунистов: политические причины и повседневность.          Новый взгляд на преступность. Антиалкогольные кампании</p>			4					

<p>17. Тема 6. Формирование основ советской повседневности в 1930-е гг.  Демонтаж нэпа и его социальные последствия.  Миграционные и урбанизационные процессы.  Проблема становления "советского среднего класса" и советской элиты. Социальная мобильность и стратификация. Иерархия потребления. Перманентные кризисы снабжения и голод 1932-33 гг. Болезни и формирование основ советского здравоохранения.  Корни социального оптимизма и энтузиазма.  Эмоциональные и рациональные аспекты в трудовой деятельности населения. Эволюция представлений о семье. Закон об укреплении семьи 1936 г. Мифологема "счастливое детство" как форма советской пропаганды.  Стереотип "культурности" в советской популярной культуре и повседневных практиках. Коллективистский спортивный идеал. Новые меры борьбы с "социальными аномалиями". ГУЛАГ как социальный феномен и его влияние на жизнь советского общества.</p>			4					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>18. Тема 7. Военная и послевоенная повседневность 1941-1953 гг.  Изменение облика города в условиях военной поры. Мобилизация. Аскетизм и самопожертвование. Изменение социальных ролей в обществе. Новые профессии женщин. "Антимода". Эвакуация и "уплотнения" местного населения. Проблемы карточного снабжения. Расцвет подсобного хозяйства. Изменение представлений о счастье и благополучии. Послевоенное общество как социально-психологический феномен. Фронтовики. Миграционные волны: репатриированные, эвакуированные, мобилизованные. "Послепобедные" настроения. Продовольственный кризис и голод 1946-47 гг. Политика государства в области финансов и реакция населения. Послевоенная преступность. "Оживление" религиозности. Внешняя политика СССР глазами народа. Ожидания интеллигенции и новый виток репрессий.</p>			4					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>19. Тема 8. Советский человек в период "оттепели" и "развитого социализма".          Новый старт урбанизации: миграционные процессы (из села и мест лишения свободы). Возрастание социальной напряженности. Десталинизация. Конец Большого Стиля. Массовое строительство жилья и формирование приватности. Эволюция представлений о доме как источнике семейного счастья. Мода и дефицит. Одежда и домашние ремесла. Вестернизация культуры и постепенная утрата идеала; противостояние "частное-общественное". Джаз и "трофейное кино". Появление "стиляг". Борьба с "глетворным влиянием" Запада. Новый виток атеистической борьбы. Официальная идеология и поддержание страха перед ядерной войной. Модификация представлений о долге и служении в 1960-80-е гг. Моральный кодекс строителя коммунизма. "Потребительская революция" второй половины 1960–1970-х гг. Дефицит и западные потребительские ценности в условиях “закрытого” советского общества. Теневая экономика ("фарцовщики", "цеховики" и т.п.). Воспитание советского интеллигента. "Физики против лириков". Культура "самиздата" и "андеграунда". Диссидентское движение СССР. Отражение в общественном сознании противостояния СССР и США.</p>			4					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>20. Тема 9. Изменения в повседневной жизни россиян в 1990-2000-е гг. Сфера торговли и культура потребления. Развлечения. Семья и семейные ценности. Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Социальное расслоение и социальное самочувствие. Особенности социальной стратификации. «Культура бедности», «Культура богатства». «Челноки» и «новый русский». Эволюция советских форм неформальной занятости в переходный период. Коррупция или неформальные платежи. Культурный облик россиян 1990-х годов. Российское образование в условиях реформирования: общее, высшее.</p>			2					
21.								
Всего	36		36				108	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Травин И. И., Симпура Ю. Повседневность середины 90-х годов глазами петербуржцев(Санкт-Петербург: Европейский Дом).
2. Лившин А. Я., Орлов И. Б. Советская повседневность и массовое сознание, 1939-1945(Москва: Российская политическая энциклопедия [РОССПЭН]).
3. Сохань И. В. Повседневность как универсальное основание человеческой культуры: автореферат диссертации ... кандидата философских наук(Томск: Б. и.).
4. Мордвинцева А. В. Послевоенная городская повседневность: Тюмень и тюменцы в 1945-1953 гг.: автореферат диссертации ... кандидата исторических наук(Тюмень).
5. Костяшов Ю. В. Повседневность послевоенной деревни. Из истории переселенческих колхозов Калининградской области, 1946-1953 гг. (Москва: РОССПЭН).
6. Козьякова М. И. История. Культура. Повседневность. Западная Европа: от античности до XX века: учебное пособие по культурологии для высших учебных заведений(Москва: Весь Мир).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. В учебном процессе по данной дисциплине используются программные средства Microsoft Office.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Каждый магистрант обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные пособия по дисциплине (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет) и к системе электронного обучающего курса.
2. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.
3. Справочные системы:
4. Электронная библиотечная система «СФУ»;
5. Электронная библиотечная система «ИНФРА-М»;
6. Электронная библиотечная система «Лань»;
7. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
8. Научная библиотека СФУ предоставляет доступ к ЭБС «ИНФРА-М», «Лань», «Национальный цифровой ресурс «Рукопт», рекомендованным для использования в высших учебных заведениях.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В аудитории для проведения лекционных занятий должно иметься демонстрационное оборудование.